

Educación sobre cambio climático: oportunidades globales, retos locales

David Wilgenbus, Director, Office for Climate Education

V Conferencia Internacional: Educación en Cambio Climático, Universidad de Chile, Junio 2023

Algunas referencias sobre este tema

UNESCO (2022), [Youth demands for quality climate change education](#)

Hickman et al. (2021), [Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey](#)

UNESCO (2021), [Getting every school climate-ready : how countries are integrating climate change issues in education](#)

ALLEA (2020), [A snapshot of climate change education initiatives in Europe](#)

UNESCO (2019), [Country progress on Climate Change Education, Training and Public Awareness](#)

UNESCO (2016), [Getting climate-ready: a guide for schools on climate action](#)

Jonasson (2016), [Educational change, inertia and potential futures. Why is it difficult to change the content of education?](#)

Borde, Léna & Lescarmonier (2020), [Education as a strategy for Climate Change Mitigation and Adaptation](#)

Léna (2020), [Educating for Sustainable Development & Climate Change: a Challenge for Science Academies](#)

Bandura (1990), [Selective Activation and Disengagement of Moral Control](#)





**Un panorama internacional
interesante**



Un contexto internacional favorable...



COP21 • CMP11
PARIS 2015
UN CLIMATE CHANGE CONFERENCE

Las Partes cooperarán en la adopción de medidas, según proceda, para mejorar la educación sobre el cambio climático, la formación, la sensibilización del público, la participación del público y el acceso del público a la información, reconociendo la importancia de estas medidas con respecto a la mejora de las acciones en virtud del presente Acuerdo.



SUSTAINABLE GOALS
17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD



Todos los ODS están relacionados



Una gran reivindicación de los jóvenes



Alianza de la UNESCO para una Educación Ecológica (GEP)

GREENING SCHOOLS



From early childhood through adult education, work to ensure that all schools achieve green school accreditation, including teacher training and higher education institutions.



GREENING CURRICULUM

Embrace a life-long learning approach that integrates climate education into school curricula, technical and vocational education, workplace skills development, teaching materials, pedagogy, and assessment.

HERE'S HOW YOU CAN COMMIT

Countries and organizations are encouraged to join the Greening Education Partnership, expressing their interest in at least one of the four action areas.

Strengthen education systems to be climate-smart with adequate measures, and ensure teachers and policymakers are trained.

GREENING TEACHER TRAINING AND EDUCATION SYSTEMS' CAPACITIES



GREENING COMMUNITIES

Engage communities by integrating climate education in life-long learning, in particular through community learning centres and learning cities.

Educación: un tema que suscita cada vez más interés en las COP

1ª reunión de los ministerios de educación + medio ambiente

Encuesta de la UNESCO sobre la demanda juvenil sobre la ECC + Lanzamiento del GEP



UN CLIMATE
CHANGE
CONFERENCE
UK 2020



COP27
SHARM EL-SHEIKH
EGYPT 2022



COP28
UAE

1er pabellón de Educación + agenda de negociaciones oficiales

1ª Teachers'COP de la OCE

2ª Teachers'COP

3ª Teachers'COP





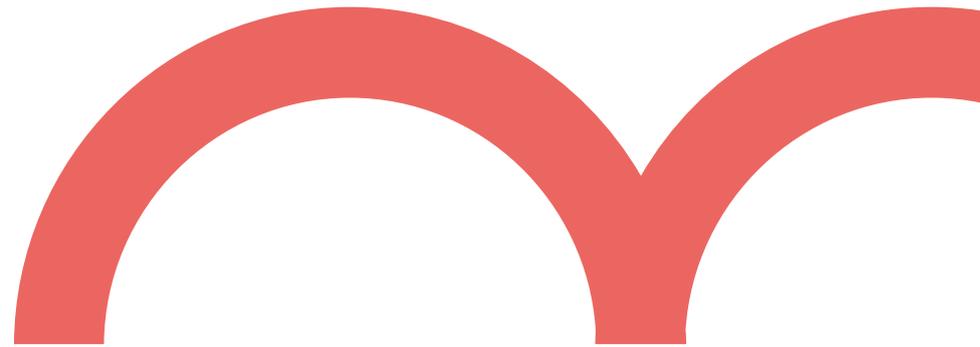
**Una oportunidad en América Latina:
el proyecto ALEC**

Una oportunidad en América Latina: el proyecto ALEC

ALEC

América Latina
para la
Educación Climática



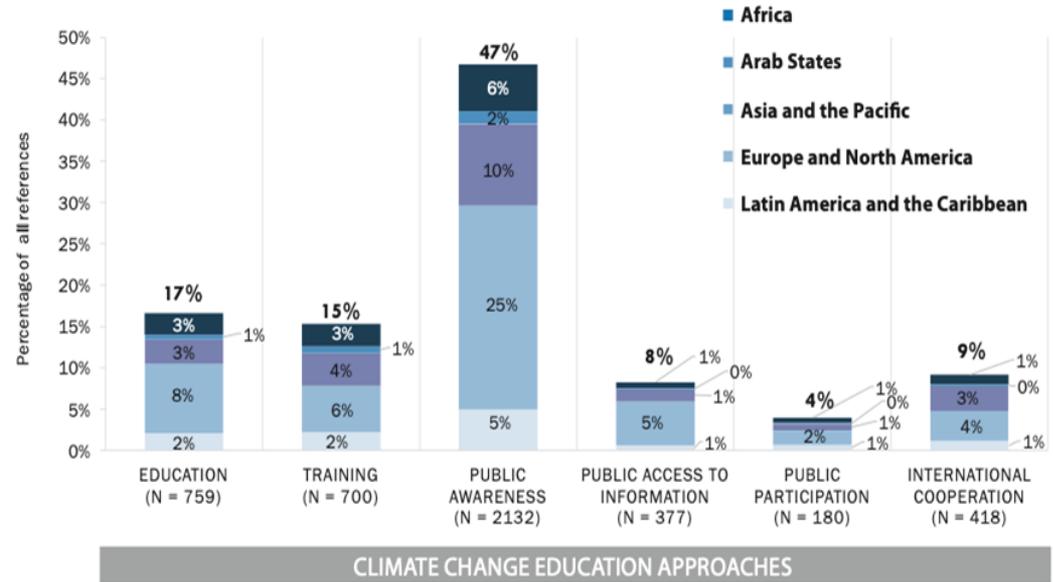


Algunos retos



Por el momento, en la práctica se hace muy poco

- La mayoría de los países "prefieren" la sensibilización pública a la educación formal



The percentages sum to 100% overall.

UNESCO (2019)



Por el momento, en la práctica se hace muy poco

- o La mayoría de los países "prefieren" la sensibilización pública a la educación formal

- o La mayoría de los profesores "prefieren" otros temas de EDS que el cambio climático



Waste 38%



Biodiversity 27%



Food 10%



Water 8%



Solidarity 6%



Health 5%



Energy 4%



Climate 2%

Themes chosen by eco-schools

Foundation for Environmental Education (2021)



¿Por qué tan poco en la práctica?

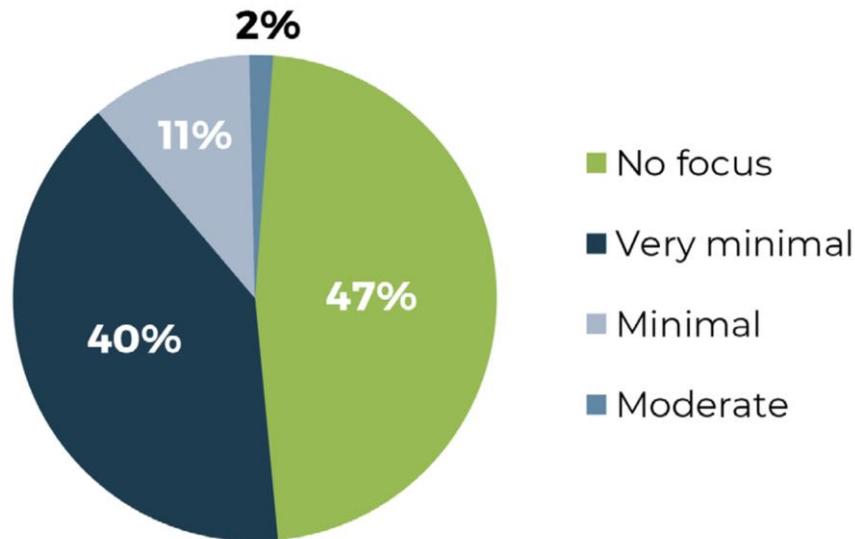
○ Retos sistémicos

- Muy baja o nula integración del cambio climático en los planes de estudio
- Sólo el 27% de los países cuenta con un presupuesto para la ECC

○ Retos conceptuales

- Tema complejo
- A gran escala y a largo plazo

Percentage of documents by extent of climate change focus



UNESCO (2021)

¿Por qué tan poco en la práctica?

- Dificultades pedagógicas

--> ¡escuchemos a los profesores!

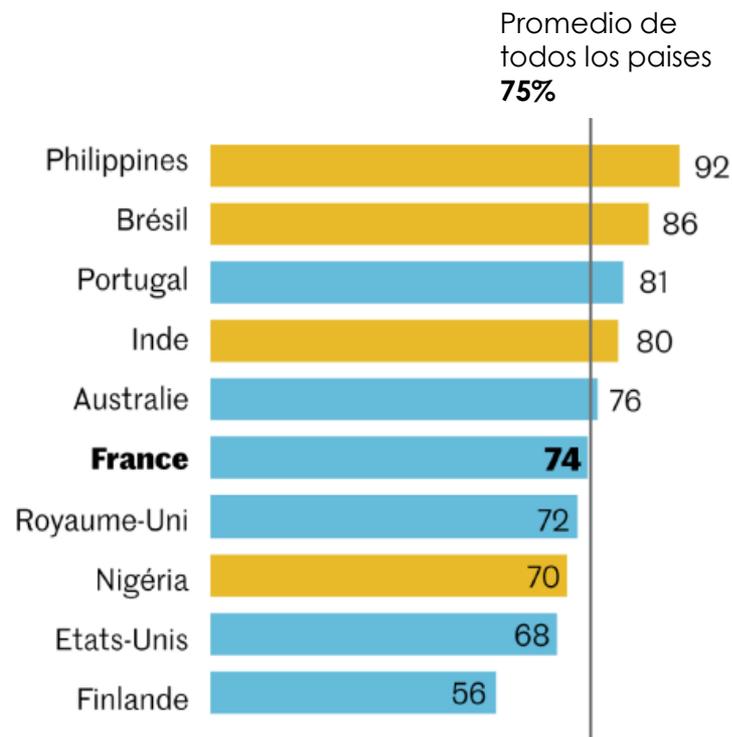
- ¿Debo enseñar una asignatura tan **compleja** sin dominarla bien?
- ¿Cómo lo **aceptarán** los padres y los colegas?
- ¿No debería preferir temas fáciles, como la gestión de residuos en la escuela?
- ¿Cómo puedo **evaluar** los logros de los alumnos?
- Me siento terriblemente **solo/a** ante esta complejidad.
- Aparecer como activista climática no es mi **deontología** como docente
- No quiero enseñar un tema que pueda crear **ansiedad**.



Consecuencias

- Para los docentes (UNESCO, 2021)
 - El 95 % de los profesores cree que la ECC es importante
 - Menos del 30% son capaces de explicar los efectos de la CC en su región / país
- Para los estudiantes
 - (UNESCO, 2022) El 70% de los jóvenes no puede explicar el CC
 - (Hickman et al. 2021) El 75% de los adolescentes y jóvenes sufren ansiedad ecológica

Porción de jóvenes que consideran que el futuro asusta (Hickman et al., 2021)





¿Qué es la
Office for Climate Education?



¿Qué es la Office for Climate Education?

<https://oce.global>



Office for
Climate
Education

- Creada en 2018 en respuesta al artículo 12 del Acuerdo de París
- Sede central en París - Universidad de la Sorbona
- Red de ~ 70 socios en ~ 30 países
- Un equipo operativo de 11 miembros.

Una fundación auspiciada por



Una organización observadora del



Misiones de la OCE

Docentes

Escuelas primarias y secundarias

Países en desarrollo y desarrollados



Desarrollo profesional

& comunidades de practica



Producción de recursos pedagógicos



Apoyo a las políticas públicas

Expertise

Proyectos piloto



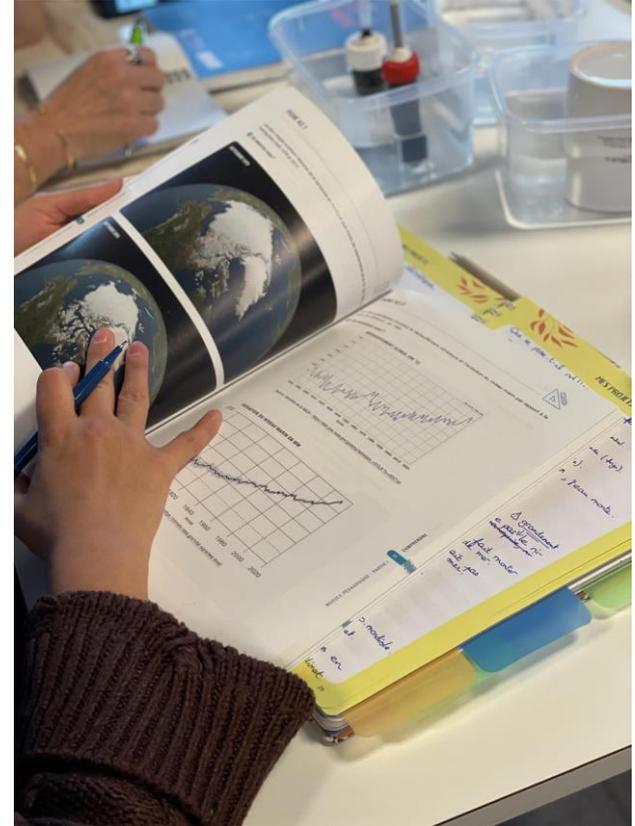


¿Qué podemos hacer?



Primero: explicitar la finalidad de la educación sobre el cambio climático

- La ECC debe centrarse tanto en los conocimientos como en las actitudes y las aptitudes ("cabeza, corazón y manos")
- 4 tipos diferentes de aptitudes :
 - Comprender la complejidad
 - Desarrollar el pensamiento crítico
 - Desarrollar la ética y la empatía
- La educación sobre el cambio climático debe :
 - ser un componente básico de los planes de estudios de todos los países, adaptado a la escuela primaria, la escuela secundaria y el bachillerato
 - desarrollar una visión sistémica e interdisciplinar
- ¡Hay que preparar y apoyar a los profesores!



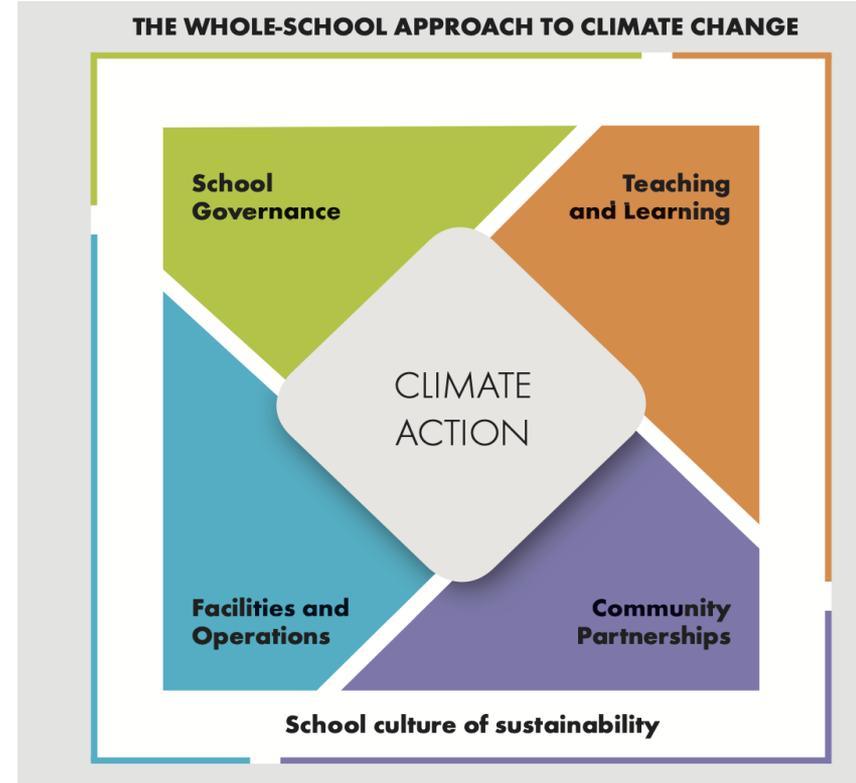
Cuatro ejes de acción para preparar a los profesores a la ECC



- Desarrollo profesional de docentes ambicioso (> 50 horas)
- Comprender la complejidad del sistema climático
 - Muchas disciplinas, vínculos, causas múltiples, escalas espaciales y temporales, análisis de riesgos, modelización...
- Crear confianza
 - Redes de comunidades, profesores, científicos
 - Basarse en los informes del IPCC
- Acción: convertirse en un protagonista creativo
 - Superar el sentimiento de «impotencia»
 - Equilibrar la ansiedad ecológica con opiniones positivas sobre posibles acciones
 - Pedagogías activas
- Empatía y solidaridad
 - Reducir la "distancia psicológica" --> ¡local!
 - Curiosidad (niños), generosidad (adolescentes), compromiso (>16)

Narrativas : de la ansiedad a la acción

- Construir nuevas narrativas, con la participación de las clases de arte
- Evitar el pesimismo que transmiten la mayoría de los medios de comunicación y las visiones reduccionistas
- Responsabilidad moral para ayudar a la juventud a proyectarse positivamente
- Una vez más, la visión y la acción sistémicas son fundamentales
- Una ECC práctica y de calidad como punto de referencia para abordar temas como el agua, los residuos, la salud, la agricultura, los océanos, la igualdad de género, la pobreza, etc.
- Transmisión desde la escuela a la comunidad



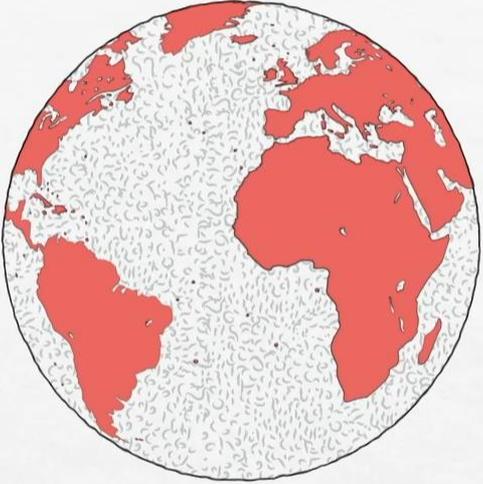


Conclusion

Educación sobre el cambio climático: oportunidades globales, retos locales

- Son tiempos apasionantes para la Educación para el desarrollo sostenible y humano
- Escuchar a los profesores y a los alumnos
- Papel central de la educación científica
- Planes de estudios, visión sistémica, todas las disciplinas, enfoque escolar y comunitario
- Desarrollo profesional de los profesores (inicial Y continuo)
- De la ansiedad a la acción: nuevas perspectivas y narrativas
- Los educadores y los científicos tienen una responsabilidad ética compartida
- El éxito requiere liderazgo político







Bajo los auspicios de



Miembros fundadores



Con el apoyo de

